MINISTERULEDUCAȚIEI

Nr.608 /26.09.2024
Revizuit și aprobat: CP/25.09.2026 CA/25.09.2026

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂDASTRA

Tel. 0249 539248

Propus spre dezbatere în CP: 09.09.2024

Avizare în CA: 09.09.2024

DIRECTOR, PROF.VOICU LAURA

DATE DE IDENTIFICARE ALE ŞCOLII GIMNAZIALE VĂDASTRA

Denumirea unităţii de învăţământ: **Școala Gimnazială VĂDASTRA**

Unitate de învăţământ din sistemul de stat: **învățământ de zi preșcolar, primar, gimnazial, un singur schimb**

Limba de predare: **limba română**

Coordonatele școlii: **strada Mihai Viteazul, nr. 72-74, comuna Vădastra, județul Olt,cod poștal:237510,telefon/ fax :0249539248,**

e-mail: scoala.vadastra@isjolt.ro,scoala_vadastra@yahoo.com

Echipa de colaborare:

- ✓ **prof.Voicu Laura –director**
- ✓ **prof. Vasile Mariana-responsabil CEAC**
- ✓ **prof. Rău Lavinia-responsabil Comisia de curriculum, responsabil SCIM**
- ✓ **prof. Bălteanu Narcisa-coordonator proiecte și programe educative**
- ✓ **Mircea Marius-administrator financiar**
- ✓ **Chionac Anicuța- secretar**

CUPRINS:

Capitolul I. Diagnoza

I.1. Argument

I.2. Contextul legislativ

I.3. Scurt istoric

I.4. Diagnoza mediului intern şi extern al unităţii şcolare

I.4.2.Starea actuală a resurselor umane. Informații de tip cantitativ şi calitativ

I.4.2. Starea actuală a resurselor materiale. Informații de tipcantitativ şi calitativ

I.4.3. Relaţia cu comunitatea locală

1.4.4. Cultura organizațională–valori, norme, simboluri

1.4.5. Organigrama

1.4.6. Analiza PESTE

1.4.7. Analiza SWOT-curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

Capitolul II. Strategia de dezvoltare

II.1. Viziunea

II.2. Misiunea

II.3.Ţinte strategice

II.4Operaţionalizarea ţintelor

II.5.Monitorizare și evaluare

Capitolul I. Diagnoza

I.1. Argument

Planul de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale Vădastra, județul Olt, reflectă strategia educaţională a şcolii pe o perioadă de 4ani, ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a localităţii în care se află şcoala, de provocările globale precum: globalizarea, avansul tehnologiei şi impactul asupra pieţei muncii, digitalizarea precum şi protejarea mediului.

Planul de dezvoltare instituţională al Şcolii GimnazialeVădastra este elaborat şi fundamentat în strânsă concordanţă cu mediul şi condiţiile în care se desfăşoară activitatea ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- Schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- Scăderea interesului şi a motivaţiei elevilor faţă de propria educaţie;
- Politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale;

Planul de dezvoltare instituţională reprezintă voinţa comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar şi a comunităţii (părinţi şi reprezentanţi ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari şi slabe(analizaSWOT) ale activităţii educaţionale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaţionale, reconsiderarea misiunii educaţionale a şcolii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competenţe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulaţie internaţională,etc;
- Racordarea procesului educaţional la schimbările survenite în tehnologia comunicării şi în cea informaţională;
- Profesionalizarea actului managerial;
- Perfecţionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalităţi de formare şi perfecţionare la C.C.D Olt şi cursuri postuniversitare;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia;
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase şi elevi, baza materială şi un act educaţional eficient;
- Necesitatea creşterii responsabilităţii elevilor faţă de actul educaţional;

În urma unei analize atente a activităţii şi rezultatelor obţinute în anii şcolari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcţii de bază: consolidarea succeselor şi ameliorarea rezultatelor mai puţin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea şi misiunea şcolii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acţiune, prin urmărirea concretă a acţiunilor şi as ecvenţelor planificate.

I.2. Contextul legislativ

- ✓ Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calităţii si Ordinul 76/2011;
- ✓ Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP**,** aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.;

- ✓ Ordinul nr. 6479/ 30.08.2024 privind organizarea şi desfăşurarea Evaluării Naţionale pentru elevii clasei a VIII-a;
- ✓ Ordinul 4478/2023 privind formarea continuă a personalului didactic din învăţământul preuniversitar
- ✓ ORDIN nr. 4.400 din 30 mai 2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.561/2011
- ✓ Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;
- ✓ Ordin 5707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- ✓ Proiectul de dezvoltare instituţională 2018-2022 al Şcolii Gimnaziale Vădastra
- ✓ Ordin nr. 3545/14.03.2012 privind adoptarea politicii în managementul educaţional preuniversitar elaborată în cadrul proiectului „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”;
- ✓ Ordin MEC nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin nr. 4136/ 28.06.2022 pentru modificarea anexei nr. 5 la Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 6.106/2020;
- ✓ Raport asupra stării sistemului de învățământ din Olt, an școlar 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024)

I.3. Scurt istoric

O localitate cu nume de rezonanţă istorică este Vădastra. Cu o vieţuire neîntreruptă de vreo 6000 de ani, vestită prin ceramica descoperită în cantitate mare care constituie(alături de ceramica Cucuteni) ,,cea mai înaltă expresie a artei decorative a ceramicii din tot neoeneoliticul european", cunoscută prin tradiţiile sale, prin costumul şi dansul popular, Vădastra rămâne un punct de reper pentru iubitorii de istorie. Păstrarea şi transmiterea valorilor locale tradiţionale de la o generaţie la alta de vădăstreni se realizează prin intermediul şcolii, bisericii şi membrilor comunităţii locale.

Începuturile ei se plasează puţin după mijlocul secolului al XIX-lea. Prima atestare documentară este din 15 noiembrie 1858, deci anterior domniei lui Alexandru Ioan Cuza şi bine cunoscutei sale legi a învăţământului.

În zorii existenţei sale, şcoala functiona doar cu un post de învăţător, primul fiind Ioan Popa Mihai. Era puţinfaţă de nevoia de carte a vădăstrenilor din secolul trecut, dar totuşi un început. Era o luminţă în noaptea ignoranţei de atunci, o mică speranţă pentru vremuri mai bune; era de asemenea, un exemplu pentru multe alte sate ale judeţuluiRomanaţi de atunci, unde nu existau şcoli. Dealtfel, nu se poate vorbi despre un învăţământ organizat de stat în Romanaţi(judeţ din care făcea parte şi Vădastra) înainte de 1831. Ca în toată ţara în acele timpuri puţini întelegeau cu adevărat importanţa educaţiei pe drumul spre modernizarea societăţii româneşti.

Cu toate acestea, după 1831 la Caracal funcţiona o şcoală publică la care se puteau înscrie copii din tot judeţulRomanaţi, numărul lor ajungând la 180, puţini faţă de majoritatea ce rămânea în starea lor de analfabetism. Situaţia era mai grea pentru celelalte judeţe ale Olteniei, fiindcă în ciuda numărului redus de elevi, judeţul Romanați se afla pe primul loc în ce priveşte şcolarizarea. ,,O mână de ajutor" în ridicarea nivelului cultural al judeţului o oferă câteva persoane particulare înstărite care deschideau şcoli la Caracal fie pentru fete, fie pentru baieţi. De asemenea, funcţiona o şcoală de târcovnici dependentă de Protoierie. Este perioadă de început a învăţământului în judeţul Romanaţi şi ca în orice început se înregistrau şi neajunsuri: lipsa de localuri construite special pentru şcoală, cadre didactice insuficiente şi slab pregătite, ca să nu mai menţionăm nevoia de material didactic pentru învăţarea elevilor. Totuşi, se fac eforturi pentru pregătirea cadrelor didactice care trebuia să aibă acceptul comunităţii locale pentru posturile pe care le ocupau, ,,votul" acesteia fiind decisiv.

Toată activitatea şcolară era coordonată de un revizor şcolar care pentru început, pe la 1869, avea în responsabilitate mai multe judeţe: Romanaţi, Olt, Teleorman, Vlaşcaşi avea sediul la Slatina, pentru ca mai tarziu, pe la 1890 să rămână un revizor şcolar pentru fiecare judeţ. Primul revizor şcolar de Romanaţi se pare că a fost C. Ionescu Barbă-Roşie. Revizorul şcolar era cel care controla activitatea

învăţătorilor, transmitea ordinele ministrului instrucţiunii publice în teritoriu, în acelaşi timp reprezenta şi interesele cadrelor didactice, răspunzând solicitărilor acestora.

O astfel de cerere înaintează învăţătorul Ilie Dumitrescu de la Vădastra către revizorul şcolar de Romanaţi în 16 aprilie 1877(anul independenţei României), reluată în septembrie, acelaşi an prin care se plângea că primarul nu face nimic pentru repararea vechiului local şi nici nu ia o casa cu chirie pentru şcoală. Nu se cunoaşte răspunsul acestuia, dar probabil s-a gasit o soluţie de compromis care să permită funcţionarea şcolii în continuare. Construirea unui nou local pentru şcoală era amânată pentru mai mult timp. În 4 iulie 1880, acelaşi învăţător solicita revizorului o dată în plus, intervenţia acestuia pe lângă Consiliul comunal , reluând ideea construirii unui local nou pentru şcoalăşi cumpărarea ,,obiectelor" necesare pentru activitatea şcolară.

Pentru anul şcolar 1881-1882 la Şcoala Vădastra documentele menţionează un alt cadru didactic pe nume Constantin Orleanu ca învăţător provizoriu ce terminase seminarul de la Râmnicu Vâlcea .

Mai multe informaţii despre viaţa şcolară de la Vădastra oferă un raport şcolar din iunie 1885: conform acestuia şcoala era mixtă, din zid, în acelaşi local de 2-3 ani cu primăria. Avea 2 încăperi: într-una elevii îşi desfăşurau activitatea didactică împreună cu învăţătorul lor, în cealaltă locuia acesta. Avea ferestre puţine ceea ce determina o slabă luminozitate a încăperii, în schimb mobilierul era în stare bună. Şcoala era în proprietate comunală şi era finanţată de comunitate la care se adăugau banii veniţi de la judeţ plus amenzile pe care le plăteau părinţii pentru absenţele copiilor. (Ca o situaţie inedită, o personalitate de prim rang a vremii în discuţie, Take Ionescu hotăra în calitatea sa de ministru al instrucţiunii publice ca părinţii ce nu-şi vor trimite copiii la şcoală să fie închişi. Dispoziţia a fost schimbată mai târziu de un alt ministru Petru Poni, căruia i s-a părut o măsura nepotrivită).

Fiind o şcoală cu 2-3 clase, programul era împărţit în 2-3 ore de dimineaţăşi 2 după amiază.(Pentru şcolile cu mai multe clase programul şcolar era mai lung). Raportul precizează că erau înscrişi 68 de elevi , în 2 clase; dintre aceştia au frecventat 45, vara au ramas 15 şi au promovat 14 elevi. Toţipărinţii elevilor erau agricultori care în sezonul muncilor agricole preferau în mod clar să-şi folosească băieţii şi fetele la munca pământului decât să frecventeze şcoala, ,, fiind mai mulţumiţi a plăti câte 10 sau 20 de bani pe zi pentru lipsa copilului de la şcoală " scria cu năduf învăţătorul Grigorie Eliescu sau Iliescu. Acesta era un cadru didactic tânăr, avea 26 de ani, era căsătorit şi avea titlul de învăţător provizoriu.

În afara învăţătorului provizoriu, în şcoala primară românească funcţionau învăţători de gradul I, II, definitivi, ajutorul de învăţător şi monitorul ce ţinea locul învăţătorul când acesta nu era prezent. Monitorul era prezent şi la Şcoala Vădastra aşa cum apare menţionat într-o cerere de învoire de pe la 1889.

Anul şcolar se încheia cu o festivitate nu cu mult deosebită de cea de astăzi, ce prezenta rodul activităţiidesfăşurate pe parcursul acestuia. Festivitatea era structurată astfel: mai întâi o cuvântare a învăţătorului despre importanţaeducaţiei, binevenită într-o lume a cărei mentalitate se învârtea doar în jurul pământului, principala sau singura sursă de venit pentru familia de la sat; apoi elevii cântau imnuri pe care le învăţaseră la şcoalăşi urma premierea celor mai buni dintre ei. Premiile constau în cărţi oferite de primărie şi pe care cu siguranţă cei care le primeau ştiau să le aprecieze cum se cuvine. Primăria se interesa în continuare de starea şcolii, fapt ilustrat într-un tabel al şcolilor din judeţul Romanaţi de la 1887, unde se consemna că aceasta era bună, dar în continuare se dorea un nou local. Situaţia se deteriora mai târziu: într-un raport de inspecţie din 16 noiembrie 1893 se preciza că starea localului era rea:,,băncile sunt vechi, dar funcţionale, nu există un dulap pentru documente", funcţiona condica iar curăţenia era satisfacatoare, dar nu exista ventilaţie. Din raport reiese că erau 5 clase însumând 54 de elevi, cu sănătatea satisfăcătoare. Elevii sunt evaluați cu calificativul satisfăcător, iar gruparea claselor II-III şi IV-V (un fel de simultan de astăzi) era considerată o greşeală de către revizorul şcolar Constantin Ionescu. Singurul material didactic îl reprezintă cele câteva hărţi, altceva nu mai exista. Situându-se pe direcţia perfecţionării continue a cadrelor didactice, revizorul şcolar era interesat chiar şi de ceea ce citeau învăţătorii(cărți, presa). Dealtfel, în această idee se va constitui o bibliotecă pe lângă revizorat care conţinea lucrări de metodică, în principal rodul contribuţiei benevole, a donaţiilor învăţătorilor. Din raport reiese şi numele învăţătorului inspectat, una dintre cele mai cunoscute personalităţi din viata şcolii şi comunitaţii vădăstrene, Florea Florescu. Absolvent a ,, 4 clase seminariale" era învăţător titular definitiv din primăvara aceluiaşi an. Acordarea numirii definitive se făcea în urma prestării unui jurământ depus de către învăţător în faţa prefectului şi subprefectului. Învățătorul era considerat datorită profesiei

sale unul dintre cei mai de vază cetățeni ai comunității locale. Era respectat de comunitate, un apostol al educației în timp de pace și un splendid conducător în timp de război.

Spiru Haret în timpul ministeriatelor sale s-a preocupat să facă din învățător un reper moral și un focar de cultură în lumea satului. A avut în vedere pefecționarea cadrelor didactice, a fost exigent cu acestea dar le-a și protejat. De pildă, el considera că politicul nu trebuie să se implice în viața școlii:„ Nu permitem sub niciun motiv a se amesteca în treburile școlii pe care numai noi suntem chemați a le rezolva și al căror mers nu poate fi lăsat la dispoziția slujbașilor inferiori lipsiți de tact și pricepere" spunea Spiru Haret, marele om de cultură care înțelegea realitatea așa cum era. Mai mult, el era autorul acelei reforme a învățământului care a schimbat atât de mult fața școlii românești, construind localuri de școli.(în 1890 în timpul ministeriatului său), înființând cantine școlare, bănci populare(la Vădastra se va numi Deșteptarea), înzestrând școlile cu terenuri arabile, organizând teatru sătesc, cercuri culturale, șezători, școli pentru adulți, tabere și excursii, etc, toate având ca scop final dezvoltarea lumii rurale și a societății românești în ansamblu. Pentru județul Romanați, rezultatele se concretizau, conform unei analize-raport către prefect, din arhiva ISJ Romanați de la 1898, în construirea a 34 de localuri proprii pentru școală. Existau 114 școli rurale mixte și 6 comune fără școli. Din 27.085 de copii erau înscriși 8666 din care frecventau 5147. După cum se observă era o mare discrepanță între numărul copiilor existenți și numărul celor care frecventau școala, iar cei promovați și mai puțini. Autorul materialului încerca să identifice cauzele absenteismului școlar, în mare cam aceleași ca și în zilele noastre: lipsa banilor, atitudinea de lipsă de interes din partea părinților, ș.a. și încerca să găsească soluții precum ajutor pentru elevii săraci, înființarea cantinelor școlare pentru elevii care locuiau departe, înființarea unor societăți de întrajutorare (școală-biserică-primărie).

Preocupări pentru îmbunătățirea activităților școlare, a condițiilor de igienă a elevilor se manifestă și în recomandările care se fac dirigintelui școlii de la Vădastra: pentru a împiedica îmbolnăvirea copiilor și a învățătorilor să se folosească ventilatoare de tinichea, iar pentru apă ,, un hârdău sau o putinică de lemn sau metal cu capac cu robinet", o cană de zinc al cărei conținut rămas după ce bea elevul urma să fie golit într-un ciubăr. Referitor la mobilier era nevoie de bănci, catedră, 2 scaune, iar ,, clopotul să nu lipsească". De curățenia localului școlar se ocupa ,,servitorul școlii".

Crescând numărul copiilor, la sfârșitul secolului al XIX-lea școala a beneficiat de două posturi de învățători. Din documentele școlare reies numele câtorva învățători care și-au desfășurat activitatea la Vădastra în primii 10-15 ani ai secolului al XX-lea: în primul rând, Florea Florescu, apoi Maria Calafeteanu, Elena Hălmăghean, Florea Vădăstreanu, Lili Popescu Craiova, Aneta Dumitrescu, Ecaterina Ioanesa s. a. ale căror nume sunt incomplete sau nu s-au păstrat. Din această perioadă s-a păstrat și primul catalog în arhiva Școlii Vădastra. Catalogul datează din anul școlar1905-1906(de fapt sunt 2).Coperta oferă informații despre organizarea politico-administrativă -Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice, comuna Vădastra, Plasa Brastavăț, județul Romanați.

Răsfoind cataloagele se observă o bună structurare a documentelor: prima pagină-Chemarea școlarilor și consemnarea absențelor, a doua pagină- notele dobândite de elevi. Anul școlar era împărțit în trimestre. Absențele se reprezentau prin linii orizontale sau verticale în funcție de momentul zilei când elevul absenta, pentru că se făceau ore și dimineața și după-amiază. Disciplinele care se studiau erau în linii mari aceleași ca cele de astăzi din școlile generale, dar grupate: limba română (cu rubricație separată pentru citire, exerciții de memorie și liberă reproducere, exerciții de compunere și exerciții de intuiție), apoi aritmetica și geometria, celelalte studii(istoria, religia, geografia, științele fizico-naturale), dexterități(caligrafia, desemnul, cântul, exerciții corporale și militare), Lucrul manual la fete și la băieti, lucrări agricole, purtare. Sistemul de notare era de la 1-10, iar notele din catalog sunt mai degrabă medii ale mai multor evaluări.

Primul catalog cuprinde un număr de 72 de elevi din care au promovat doar 39. Anul școlar se încheia cu câteva zile de examinare a elevilor, pe clase de către o comisie a învățătorilor din școală. Următoarele cataloage oferă informații despre evoluția organizării administrativ-teritoriale a comunei Vădastra. În următorii ani comuna va face parte din alte plăși , precum Câmpu, Dunărea. Pe unul dintre cataloagele anului scolar 1910-1911 se regăsește ștampila revizoratului școlar al județului Romanați.

În anul școlar 1914-1915 în urma atâtor străduințe, de-a lungul anilor, mai ales ale învățătorului Florea Florescu, este zidită școala nouă, mare cu 4 săli de clasă așa cum apare menționat în Monografia județului Romanați realizată de S. Ricman. Informațiile despre Vădastra erau oferite de învățătoarea Elena Grigorescu, fiica lui Florea Florescu.

Anul 1914 însemna și începutul primului război mondial, la care România avea să participe doar din 1916. Pe front, au participat soldați din Vădastra, unii dintre ei plătind cu viața datoria față de țară. La sfârșitul războiului, România reușea să-și întregească teritoriul cu vechile provincii istorice Basarabia, Bucovina și Transilvania. Urma o perioadă de armonizare, de integrare a acestor provincii în regatul României, adoptarea de noi legi care să corespundă realităților de după Primul război mondial. Între multele legi se numără aplicarea Decretului-lege din 1919 referitor la Comitele școlare prin care toată lumea era chemată să se intereseze de școală. În fiecare comună (deci și la Vădastra) funcționa câte un comitet care avea drept obiective procurarea de mobilier și material didactic, combustibil, plata servitorului școlii, ajutorarea copiilor săraci. Fondurile aveau să fie colectate din venituri ordinare ale comunei, din amenzi școlare, donații și, ca o măsură inedită, o treime din fondul cârciumilor. „Comitetele școlare sunt preludiul vieții de mâine a școlii naționale."(S.Ricman)

Despre Școala rurală din comuna Vădastra la 1920 se specifică într-un document că „functionează în local propriu și nu are nevoie de îngrijire"(era doar la câțiva ani de la construire). În schimb erau probleme cu mobilierul, care era insuficient și nesatisfăcător. Colectivul de cadre didactice era compus din învățătorii Ion și Elena Grigorescu, Ion Ciocan, Oprea Cleșcu iar mai târziu, Barbu Dumitru, Barbu Maria, Neacșu Ion. Numărul claselor de elevi a crescut de la 3 la 4 din anul școlar 1924-1925, iar tendința este de creștere pentru ca în anul școlar 1931-1932 existau deja 5 clase.

Școlile din județ erau grupate în 20 de cercuri culturale care în fiecare an țineau cel puțin o ședință la fiecare din școlile care alcătuiau cercul respectiv. Ședințele cuprindeau 2 părți:„ședința intimă" la care participa doar corpul didactic și consta în lecția și evaluarea acesteia; „sedința publică" se caracteriza prin organizarea și desfășurarea de conferințe, recitări, coruri și serbări școlare. Astfel, învățătorii erau implicați în activități diverse.

„În 1941 în fișa satului Vădastra, întocmită de primărie, în datele despre școală se menționează existența a 6 posturi și a unui număr de 324 de elevi, iar terenul pe care-l deținea în proprietate de la 8,5 ha ajunsese acum la 7 ha și 25 de arii. La un control efectuat în comunele județului de pretorul plășii-Ion Cârnu, școala se prezenta bine:„ este văruită, are fântână, cană de apă, lemne de foc". Comitetul școlar primise bani suficienți de la primărie. Mai mult, funcționa aici o cantină școlară pentru elevii săraci. La verificarea acesteia, alimentele erau 80 kg de ceapă, o dublă de fasole, 3000 de lei din vânzarea cepei. În continuare, procesul verbal preciza că s-au construit 2 mese lungi și 4 scaune, pentru elevi desigur, și s-a comandat o mașină de gătit. De asemenea, existau o mașini de făcut frânghie și unelte pentru tâmplărie, pentru băieți și un război mare și 3 gherghefuri pentru fete. „Se va procura război de țesut și torcătoare". Școala era astfel nu doar un factor de instrucție și educație, dar pregătea elevii pentru viață învățându-i meșteșuguri casnice ale căror produse puteau fi valorificate. Dealtfel, este știut că războiul și țesutul erau cunoscute din moși-strămoși și reprezenta mijlocul prin care femeile își împodobeau casele cu carpete înflorate, cu motive ale culturii milenare vădăstrene. Inspecția pe care o făcea pretorul plășii Corabia se încadra în acea disciplină și ordine ce caracteriza regimul de dictatura militară a lui Ion Antonescu pe care voia să le imprime societății românești în calitatea sa de Conducător al țării(instituția monarhiei era păstrată cu rol decorativ). El a condus România din 1940 până în 1944, când în 23 august, regele Mihai dispunea arestarea lui Antonescu. Data este bine cunoscută fiind celebrată cu fast în perioada de dinainte de '89, regimul comunist revendicându-și în totalitate Actul de la 23 august 1944.

Au urmat instaurarea regimului comunist și desființarea monarhiei (cu „sprijinul" lui Stalin, Europa de Est devenea comunistă)cu întregul cortegiu de schimbări dramatice în societate: colectivizarea, naționalizarea, etatizarea băncilor, propaganda și teroarea politică, desființarea partidelor istorice, cenzura, reforma învățământului, adoptarea unei noi constituții după model sovietic, etc. Într-un regim politic ce devenea treptat tot mai amenințător la adresa drepturilor și libertăților omului și cetățeanului, se făceau eforturi disperate de redresare economică după distrugerile provocate de război.

Astfel, directori ai Școlii Vădastra, surprind realitatea la nivel local consemnând urmările acestui război; prin 1946, directorul Ion Grigorescu trece la scăderea unor obiecte de pe inventar„ uzate de distrugerile războiului" , iar in 1948 un altul, Clescu cerea ajutor bănesc Primăriei pentru îmbunătățirea activității școlare. În cerere prezenta școala cu acoperișul deteriorat, bănci și dușumele în stare necorespunzătoare, gardul găurit sau lipsă și atrăgea atenția asupra importanței acestui„templu de lumină și educație " asa cum frumos se exprima. Într-un raport mai amplu despre școală, apar informații complete : școala avea 4 învățători de grad superior, 1 învățător de gradul II, o învățătoare cu gradul

definitiv și un învățător provizoriu. Toți erau titulari. ,,În anul școlar 1946-47, au fost 4 serbări școlare și o anchetă(inspecție). Nici un membru al corpului didactic n-a primit recompensă sau pedeapsă. Învățătorii și preotul n-au lipsit; școala a fost vizitată de medicul de circumscripție, farmacia nu mai funcționează din 1943 datorită lipsei de medicamente(doar un dulap a rămas pentru acestea). Cantina n-a mai funcționat din 1943, nu mai are veselă. În comună există o echipă de educație fizică, ,,Foot- baal" formată din tineretul de la școalele secundare, inițiată de învățătorul Barbu. Școala are un muzeu zoologic format din 18 păsări împăiate, are cor școlar pe școală condus de Elena Grigorescu. Serbările au fost organizate în comun de toți învățătorii: Ion si Elena Grigorescu, Dumitru Barbu, Toma Georgescu, Maria Barbu, Vasile Ilinca."Raportul continuă:„n-are aparat de radio, bibliotecă; cooperativa școlară nu mai funcționează de când a fost școala spartă și cooperativa devastată″(evenimentul acesta trist avusese loc în ianuarie 1947 cand hoții din sat au pătruns în incintă și au distrus soba de teracotă, au luat pânza drapelului, vesela cantinei și culmea! și biblioteca).

Are atelier de frânghiere și de țesut covoare la care lucrează elevii din clasele IV-VII(frânghii de cânepă, covoare în gherghef oltenești și persane. Nu are teren de grădină școlară. Lotul școlar s-a lucrat în arendă și s-a obținut 1.960.000 de lei cu destinația Comitetul școlar." Era un raport complet ce surprindea viața Școlii Vădastra sub toate aspectele. Pentru îmbunătățirea stării de sănătate a populației se cerea cadrelor didactice să facă o larga propagandă în rândul populației în vederea fabricării și utilizării săpunului din leșie de cenusă necesar în combaterea tifosului exantematic.Treptat, învățătorii erau folosiți și în alte activități la nivel local cum aveau să fie obișnuiți în regimul comunist, în munca voluntară solicitată de pretura plășii Corabia și chiar la distrugerea cuiburilor de ciori de prin copacii din comună. Pentru aceasta se formau echipe din elevii mai mari și învățători care trebuiau să raporteze în fiecare sâmbătă ce progrese au făcut în lupta cu zburătoarele.

Tot pe linia aceasta a activităților extrașcolare se încadra și obligația de a organiza o serbare la care să se strângă fonduri pentru desfășurarea campaniei electorale. Serbarea era solicitată în mod expres printr-o adresă de la ISJ Romanați din 11 martie 1948. Se făcea simțit controlul asupra oamenilor chiar într-o astfel de activitate aparent obișnuită prin faptul că era precizat clar programul ce trebuia respectat (intonarea imnului RPR, dansuri, recitări). Se cerea o dare de seamă cu programul desfășurat și chiar textul cântărilor. În același timp, printr-o adresă a primăriei se solicita directorului școlii un tabel,,cu toți funcționarii și membrii familiilor lor din instituția dumneavoastră îndreptățiți a primi îmbrăcăminte cu cartele și puncte" . Se cerea costul cartelei pentru fiecare membru în parte. Din tabel reiese numele unor cadre didactice din acei ani de la Școala Vădastra, împreună cu componența familiei acestora. Astfel erau: Maria Barbu și fiica si Vasile Ilinca. Acesta din urmă, învățător refugiat din Basarabia, preciza într-o adresa către Banca Învățătorilor din Caracal că nu are de gând să-și cumpere casă sau pământ la Vădastra și, drept urmare, nu dorește să se înscrie la aceasta. Anii următori vor arăta că așa s-a și întâmplat. În completarea salariilor, învățătorilor și preoților li se dăduseră loturi de pământ despre care Primăria Vădastra preciza că „se exploatează personal de aceștia, se vor munci în regie sau prin bună învoială conform deciziei menționate mai sus(pe baza Ordinului Comisiei de plasă pentru însămânțare în plasa Corabia). În afara acestora, mai erau menționate loturile școlii și ale bisericii care aveau să fie cultivate prin munca voluntară a locuitorilor comunei iar câștigurile folosite pentru construcție, reparație și întreținere.

Printre cei care poartă corespondență cu Școala Vădastra în 1948 figurează și Sindicatul învățământului din județul Romanați care solicită fotografii, note biografice și alte materiale documentare referitoare la învățătorul Toma Rușcă ucis la Răscoala din 1907 și pe care voia să-l comemoreze. Răspunsul școlii către Sindicat nu s-a găsit; dealtfel arhiva școlii nu a înregistrat răspunsuri la solicitările pe care le primea din partea altor instituții, care ar fi permis o imagine mai clară asupra multor aspecte din anii de început ai regimului comunist.

La nivel național, învățământul românesc a cunoscut schimbări dramatice prin legea din 1948: au fost desființate instituții considerate indezirabile, au fost îndepărtate valorile, manualele erau unice, după model sovietic, pe baza concepției marxist-leniniste, religia a fost scoasă din școli, învățământul confesional și particular desființat, cadrele didactice supuse unui proces de îndoctrinare politică, de schimbare a minții pentru a deveni instrumente în mana partidului-unic. Școala era în avangarda luptei pe care comuniștii o declanșează împotriva a ceea ce era tradițional și democratic. Prin ea avea să influențeze și să modeleze mințile generațiilor tinere cărora li se prezenta o imagine denaturată a trecutului și prezentului istoric. O dovadă a acestei politici de îndoctrinare dusă la nivel local sistematic

este organizarea unor cercuri unde se dezbăteau probleme politice. Dintr-o adresă din 1949 reiese acest aspect: se menționa activitatea cercului cultural Vișina la care trebuia să participe toate cadrele didactice, pregătite în prealabil fiecare, pentru dezbaterea unei teme ,,foarte importante":,,Democrația muncitorească și falsa!?! democrație burgheză"-Realizările guvernului democrat. La nivel național, legea învățământului adoptată de comuniști în 1948 deși reducea durata învățământului general obligatoriu de la 7 ani (perioada interbelică) la 4 ani, după model sovietic iar limba rusă era obligatorie, se incerca lichidarea analfabetismului și creșterea nivelului cultural. Se organizau școli speciale de 2 ani echivalente școlilor medii prin care muncitorii între 23-40 de ani indiferent de pregătirea anterioară puteau urma cursurile acesteia și chiar puteau fi admiși în facultate. Perioada de școlarizare era de 10 ani , din 1956 revenindu-se la 11 ani. În 1951 se înființau Institutul de perfecționare a cadrelor didactice, a Serviciului Didactic-Metodic din Învățământ și Cultură. De asemenea, în fiecare județ se înființau cabinete metodice. În 1959-1960 se desfășura prima sesiune pentru obținerea definitivatului, anul școlar următor pentru gradul II și ulterior pentru gradul I. Printr-o hotărâre a Consiliului de miniștrii de la începutul anului școlar 1958-1959 se generaliza învățământul obligatoriu de 7 ani. Conform principiului integrării învățământului cu activitățile practice se stabileau pentru școlile de oraș câte 3-4 ore de activitate pe săptămână în ateliere pentru orice clasă , iar pentru cele rurale, 4 de agricultură.

Pe direcția activității de alfabetizare și completare a studiilor la FF se situa și Scoala Vădastra. Din documente reiese ca la 1960 erau înscriși 12 elevi în ciclul primar și 12 in cel gimnazial, iar 6 elevi erau la FF din care s-au prezentat doar 4. Cadrele didactice aveau obligația de a merge la domiciliul elevilor pentru combaterea absenteismului. Printre cadrele didactice ale acestei perioade ce și-au desfășurat aici activitatea au fost: Manea Marin, Tulpac Maria, Băjenescu Florea, Barbu Maria, Stănescu Haritina, Barbu Dumitru-director. Pentru ridicarea nivelului cultural al comunei se organizează cercuri pentru citit, de cultură generală, de teatru, formații de dans și brigadă artistică și se cerea înființarea unui cor. Cadrele didactice erau evaluate cu strictețe în rapoartele scrise la inspecții și se descriau mai mult aspectele negative decât cele pozitive în ton cu timpul istoric în care trăiau. Situația școlii nu era dintre cele mai bune. Din inspecții, reiese că mai era necesar mobilier și că nu s-a acordat școlii finanțare din bugetul local de mai mulți ani. Așa de precară era situația școlii în această perioadă încât cadrele didactice se văd nevoite să pună fiecare câte 10 lei pe lună din salariul lor pentru cumpărarea de motorină, gaz, mături, sticle de lampă, geamuri, cârpe. Era necesarul minim pentru asigurarea unui climat cât de cât favorabil desfășurării activităților didactice. La această dată directorul școlii era Crușoveanu. Acestuia i-au urmat în funcție(conform informațiilor pe care le deținem) învățătorul Neacșu Dumitru, apoi Dumitru Barbu.

Din 1962, Școala Vădastra ca și celelalte din țară devenea școala de 8 ani. În anul școlar 1964-1965 o sală de clasă a funcționat la grădiniță. Între timp, situația Școlii Vădastra se îmbunătățește pentru că la inspecții se precizează că localul era curat și îngrijit. În schimb existau probleme în legatură cu gardul școlii, care era incomplet. Numărul elevilor era de 250 și se învăța în două schimburi.La nivelul școlii funcționau cercuri ale elevilor: de fizică-chimie, de matematică, de teatru, coordonate de profesorii care predau aceste discipline.

În 1968 învățământul obligatoriu crește de la 8 la 10 ani. Prin lege sistemul românesc de învățământ cuprindea 6 trepte de instruire: învățământul preșcolar, cu grădinițe pentru copiii de la 3 la 6 ani(unele cu orar zilnic, altele sezoniere sau săptămânale); Învățământul obligatoriu de cultură generală de 10 ani (clasele IX-X însemnând și primii ani de liceu); licee de cultură generală (4 ani) reale sau umaniste și licee de specialitate (4-5 ani) cu diferite profile; învățământul profesional și tehnic, școli de maiștrii și cele de specializare postliceală; învățământul superior cu durata de 3-6 ani, care se desfășura în institute și universități. În anul școlar 1972-1973 funcționau în țară 2465 de școli de cultură generală cu clasele I-X, frecventate de 91% din copiii de 6-16 ani, în timp ce în învățământul liceal erau 505.000 de elevi. Învățământul profesional pregătea în perioada 1949-1972 cca 1,2 milioane de muncitori, alti 2,5 milioane calificați fiind prin cursuri organizate la locul de munca. Numărul studenților era de 144.000 iar în grădinițe erau înscriși 11.542 de preșcolari(44,3% din copiii de 3-6 ani din țară).

La Vădastra, din anul școlar 1970-1971 funcționa clasa a IX-a, iar din 1971-1972 și clasa a X-a, iar unitatea de învățământ se numea Școala generală de 10 ani(așa cum prevedea legea mai sus-menționată). Au apărut clase paralele ca urmare a numărului de elevi ce a crescut. Unele clase aveau efective însemnate de peste 30 de elevi. Cadrele didactice erau evaluate cu note sau calificative. În anul școlar 1972-1973 la Școala Vădastra funcționau 4 învățători ,6 profesori și directorul școlii. ,,Începând

cu intervalul 1960-1970 școala a cunoscut o perioadă de stabilitate și performanțe deosebite. Această epocă de glorie, se explică prin colectivul format din profesori bine pregătiți, profesori ce locuiau în localitate, erau aproximativ de aceeași vârstă și au câștigat respectul oamenilor din sat iar între ei existau raporturi de colaborare ce mergeau până la prietenie ". Acești profesori au fost: Rădulescu Ana, Rădulescu Cornel, Gavrilescu Benonica, Slavu Ioana, director în anumite perioade, Udma Cornelia, Niculcea Ion, fiecare cu peste 30 de ani de activitate în Școala Vădastra. S-au adăugat mai târziu profesorii Vasile Natalia, Matei Ion, Panait Eugenia, Savu Silvia, Lia Florina, iar ca învățători: Gârgel Ion, Gârgel Ioana, Amărăscu Amelia și Gheorghe, Tulpac Maria, Băluță Florian, Raicu Contantin, Predoi Maria, Neacșu Dumitru, iar din generația mai tânără Bătrânca Florea și Bătrânca Marin. Activitatea unui cadru didactic era urmărită în inspecții sub mai multe aspecte: metodică și științifică, social-culturală. Pe lângă activitatea școlară trebuia să se implice într-o serie de activități în cadrul comunității și chiar la nivel național, asa cum era festivalul atât de cunoscut în perioada comunistă- Cântarea României. De asemenea, a funcționat un taraf local la conducerea căruia s-a aflat învățătorul Marin Bătrânca. La nivelul comunității locale funcționa și o echipă sportivă în care se implicau cadre didactice tinere ale școlii. Rod al politicii statului, asa-numita,,practică" a dus la înființarea de loturi școlare și s-a construit un solar. Elevii din clasa a X-a erau obligați să respecte programul unei zile de muncă. Astfel elevii exersau situația de muncitori adulți și erau pregătiți pentru producție. La nivelul școlii s-au amenajat pe timp scurt sau mai îndelungat cabinete școlare pe discipline de către profesorii care le predau: Gavrilescu Benonica la biologie, Slavu Ioana -biologie-agricultura, profesorii Radulescu -fizica-chimie. Rezultat al activității didactice desfășurate de acești profesori și de alții, elevii participau la concursuri și olimpiade școlare unde obțineau rezultate bune. Astfel și-au adus contribuția cadrele didactice ale Școlii Vădastra la formarea intelectuală a mai multor generații de elevi, unii remarcându-se prin rezultate deosebite fiind ingineri, medici, profesori. Resursele didactice erau puține dar prin straduința învățătorilor și profesorilor, elevii beneficiau de cele necesare pregătirii lor pentru viață. În sistemul românesc de învățământ funcționau manuale unice fapt ce conferea un caracter unitar școlii românești din perioada comunistă. Elevii purtau uniforme și matricole. Uniformele erau diferite de la un ciclu de învățământ la altul: în învățământul preșcolar pantaloni/ fusta albastre, camasă portocalie, cravata triunghiulară, pălăriuța albastră; în școala generală băieții aveau costume negre bleu-marin, iar fetele sarafane. Pentru evenimente deosebite exista costumul de pionier, cu cămașă albă din nailon cu epoleți, beretă albă, cravata roșie de pionier, insigne prin care arătau că s-au evidențiat în anumite domenii, fuste plisate negre pentru fete și pantaloni pentru băieți. Cordeluța și ciorapii albi completau ținuta fetelor. Preșcolarii și școlarii erau înregimentați în organizații specifice vârstei lor. Șoimii patriei, Organizația de pionieri, U.T.C.-ul, bine structurate ierarhic. Școala era o unitate de pionieri împărțită în detașamente care erau clasele de elevi, și grupe de elevi. Fiecare dintre aceste ,,celule" avea un comandant care să dea socoteală de ceilalți. Elevii învățau și sâmbăta iar duminica desfășurau munca patriotică: strângerea gunoaielor, plantarea de pomi, flori, culegeau plante medicinale,s.a.De asemenea, aveau ca obligații de onoare: colectarea de maculatură, textile, metale, sticle. Dar elevii participau și la festivaluri cultural-artistice, aveau reviste gen ,,Arici pogonici" ,, Luminița" și ,,Cutezătorii", primeau burse, mâncare la prețuri mici la cantine, tabere și excursii, concursuri, pomul de Crăciun.

Dar toate aceste facilități create de regimul comunist se estompau pe fundalul crizei care caracteriza ultimii ani ai ,,epocii de aur". Sărăcia, frigul, înfometarea populației, raționalizarea, încălcarea drepturilor fundamentale ale omului au dus în cele din urmă, la declanșarea evenimentelor din 1989. Căderea regimului comunist și trecerea la democrație au determinat o serie de transformări fundamentale în societatea românească, unele chiar dramatice prin efectele lor. Aceste schimbări au afectat și învățământul ca latură importantă a societății contemporane și s-au resimțit și la Vădastra în scăderea numărului de copii, fluctuația cadrelor didactice pe majoritatea posturilor, lipsa locurilor de muncă și, ca urmare migrarea spre orașe sau în străinătate. În ciuda acestor lucruri, școala își urmează însă destinul în liniște, prin apele tumultoase ale vremii, așa cum o face de peste 100 de ani, modelând caractere, străduindu-se să-și îndeplinească rolul pe care îl are în comunitate de ,,inimă culturală" a comunității milenare vădăstrene.

I.4. Diagnoza mediului intern și extern

I.4.1. Starea actuală a resurselor umane. Informații de tip cantitativ și calitativ

A. Elevii

- **Copii care au frecventat școala în anul școlar 2021-2022 – 91** elevi – preşcolar, primar și gimnazial
- Frecvenţa :

Total absenţe	Motivate	Nemotivate
299	150	149

- **3,28 absențe /elev**
- **1,63 absențe nemotivate /elev**

Abandon școlar: 0

Repetenți din cauza situației la învățătură: 0

Indicatori de evaluare a performanţei:

- Rata de promovabilitate: **100 %;**
  - ciclul primar– **100%**
  - ciclul gimnazial– **100%**
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foartebune: 74,72**%**
- Procentul de promovabilitate la testele naționale: 70 **%;**

  Limba română-**100%**-media **5,65**/ Matematică–**5,56%**-media**5,60**

Admiterea la liceu și școli profesionale

Din cei 10 elevi care au promovat în iunie 2022, s-au prezentat la examenul de evaluare 10 elevi care au fost repartizați la licee sau școli profesionale astfel:

Profilul	Numărul de elevi	Forma de învățământ/Instituția
Matematica-informatica	1	Liceul Teoretic Mihai Viteazul,Caracal
Matematica-informatica	2	Liceul Teoretic Ionita Asan, Caracal
Filologie	3	Liceul Teoretic A I Cuza, Corabia
Economic	1	Liceul Tehnologic Constantin Brancusi,Craiova
Agricultura	2	Liceul Tehnologic Danubius, Corabia
Scoala profesionala	1	Liceul Agricol Dimitrie Petrescu, Caracal

Copiii care frecventează şcoala în anul şcolar 2022-2023:

a. Ciclul preprimar

Indicator	**Grupamică**	**Grupamijlocie**	**Grupamare**	**TOTAL**
Grădinița cu program normal	10	7	0	17
Nr. total preșcolari	10	7	0	**17**

b. Ciclulprimar

Indicator	**CP**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**TOTAL**
Şcoala Gimnazială Vădastra	9	2	14	1	16	42
Nr.total elevi	9	2	14	1	16	**42**

c. Ciclulgimnazial

Indicator	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**TOTAL**
Şcoala Gimnazială Vădastra	3	9	0	20	32
Nr. total elevi	3	9	0	20	**32**

Școala Gimnazială Vădastra=91

Elevii Şcolii Gimnaziale Vădastra provin din satul Vădastra, iar proveniența lor este din familii de muncitori, țărani, şomeri, casnici.

Ocupaţia de bază este agricultura, iar veniturile familiilor sunt modeste, un număr mare de elevi provenind din familii care trăiesc din alocaţiile copiilor.

Elevii beneficiază de pregătire suplimentară în vederea obţinerii unor rezultate favorabile la examenele de Evaluare Națională, la concursurile școlare.

⇨ ***Mediul social de proveniență al elevilor:***

În urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat(venituri mici, şomaj, condiţii modeste de viaţă, lipsa unui loc de muncă);
- condiţii grele de trai: locuinţe necorespunzătoare(probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiaşi familii), mediu ambiant necorespunzător;
- nivelul scăzut de cultură şi educaţie;
- distanţa mare faţă de oraş şi lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp si interes a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: abandon şcolar, furturi, beţie, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară;
- apariţia şi adâncirea diferenţelor între săraci şi foarte bogaţi-generatoare de posibile conflicte.

B. Personalulșcolii:

- **An şcolar 2021/2022-13 cadre didactice**

Format din 13 cadre didactice calificate în proporţie de 100%

Gradul I:4 profesori
1 învăţător
1 educatoare

Gradul II: 2 profesori

Definitivat: 2 profesori,
1 învățător

Debutanţi: 2 profesori

Necalificati 0

Personal angajat

- **de conducere:**-director;
- **didactic:**

Încadrarea	2021-2022
Titulari	8
Suplinitori calificați	5
Suplinitori necalificați	0
Detașati	0
Total	**13**

Din care:

- educatoare 1
- învăţători 2
- profesori 10

- **didacticauxiliar:** ⟹ 0,25 secretar;
  ⟹ 0,25 administrator financiar; Nr. norme didactice-auxiliar0,5

- **nedidactic:** ⟹ 1,5 îngrijitori;
  1 fochist
  Nr. norme: 14,87;

Numărul total posturi didactice –11,87

Indicator	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
-număr de posturi didactice	11,87	1	2	8,87
-număr de posturi ocupate cu cadre didactice Titulare	10	1	2	7
-număr de posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare calificate			0	
-număr de posturi ocupate cu cadre didactice plata cu ora/cumul			0	
-număr posturi personal didactic auxiliar	0,5		0	0,5
-număr posturi personal nedidactic	2,50	0,5	0	2
Conducere	0,55			0,55

Niveluldecalificare:

✓ **didactic:**

- ☞ studii medii-1;
- ☞ studii universitare-12;

Total cadre diactice pe specialităţi si grade:

	Gr. did. I	Gr. did.II	Gr. def.	Debutant	Total
Educatoare	1	-	-	-	1
Învăţători	1	-	1	-	2
Profesori	4	2	2	2	10

✓ **didactic auxiliar:**

- ☞ studii universitare de lungă durată – 10

⇨ ***Ambianţa în unitatea şcolară:***

Cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

⇨ ***Relaţiile dintre director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi***

Se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

⇨ ***Calitatea personalului:***

Cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate. Din păcate, există cadre didactice care activează la școala noastră în acest an școlar care manifestă reticență pentru formarea continuă și perfecționare, nefiind deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului. Cadrele didactice aplică noul curriculum.

Majoritatea cadrelor didactice urmăresc constant modernizarea actului de predare-învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, neutilizând strategii participative.

⇨ ***Managementul unităţii şcolare:***

Se desfaşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi ai Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente și ocazionale, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de comisii întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

C. Dinamica efectivelor de elevi pe anii scolari 2022-2026:

Dinamica structurii şcolare 2018-2022

2018/2019

Preşcolar: 1 grupa: 19
Primar: 3clase: 46 elevi
Gimnazial: 3 clase: 37 elevi

2019/2020

Preşcolar: 1 grupa: 28 copii
Primar: 2 clase: 30 elevi
Gimnazial: 3 clase: 43 elevi

2020/2021

Preşcolar: 1grupa: 17 copii
Primar: 3 clase: 43 elevi
Gimnazial: 3 clase: 43 elevi

2021/2022

Preşcolar: 1 grupa: 20 copii
Primar: 2 clase: 35 elevi
Gimnazial: 3 clase: 43 elevi

ANUL ŞCOLAR	CLASA NR.CLASE	CP	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
2022-2023	NR.CLASE	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0	1
	NR.ELEVI	9	2	14	1	16	3	9	0	20
2023-2024	NR.CLASE	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0
	NR.ELEVI	0	9	2	14	1	16	1	9	0
2024-2025	NR.CLASE	0	0	0,5	0,5	0,5	0.5	1	0,5	0,5
	NR.ELEVI	0	0	9	2	14	1	16	1	9
2025-2026	NR.CLASE	1	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5
	NR.ELEVI	12	0	0	9	2	14	1	16	1

I.4.2.Starea actuală a resurselor materiale și financiare. Informații de tip cantitativ și calitativ

Spaţii de învăţământ:

1.Școala Gimnazială Vădastra

Mobilier pentru dotarea salilor de clasă (5 Sali de clasa), pentru dotare laborator de fizica, laborator informatica si pentru cabinet de asistenta psihopedagogica prin proiectul PNRR “DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE SI ECHIPAMENTE DIGITALE A SCOLII VADASTRA”

.

1. Grădinița cu program normal

- 2 Săli de clasă și o sală pentru luat masa
- grup sanitar modern cu apă caldă curentă
- clădirere abilitată in 2008
- mobilier în stare bună în proporție de 70%
- mijloace de învățământ moderne în continuă îmbunătățire

Starea clădirilor:

Clădirile au o stare bună datorită lucrărilor de reparații și de igienizare efectuate. Există un cabinet de informatică care a fost dotat cu tehnologie modernă în 2024, echipamente digitale prin proiect PNRR "DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE SI ECHIPAMENTE DIGITALE A SCOLII VADASTRA".

Nivelul dotărilor cu resurse educaţionale:

Şcoala are în dotare planşe, hărţi, aparate de proiecţie(videoproiectoare), materiale didactice specifice laboratoarelor de fizică, chimie, biologie şi cabinete de specialitate, există cabinet de informatică dotat, cabinet de asistență psihopedagogică.. Biblioteca necesită amenajare.

⇨ **Finanțarea:-**

- ✓ Din bugetul local pentru utilități, burse și lucrări de întreținere;
- ✓ extrabugetar: donații, sponsorizări, proiecte etc.

1.4.3. Relația cu comunitatea locală

- ✓ Şcoala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea școlii.
- ✓ Relațiile cu părinții sunt, în general, bune și sunt întreținute prin ședințele cu părinții și prin lectoratele desfășurate, deși este de menționat numărul mic al părinților care participă la aceste întâlniri. Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte slabă.
- ✓ Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: întâlniri-lectorate și consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă interes față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor fața de școală, dar marea majoritate a părinților prezintă un dezinteres major față de școală și față de rezultatele copiilor la școală. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală, dar nu sunt preocupați de problemele școlii.
- ✓ Şcoala are relații de parteneriat cu Poliția locală și cu Primăria Vădastra în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.
- ✓ Designul spațiului, al fațadelor și al corpurilor școlare, alături de păstrarea valorile cheie promovate de organizație, sunt elemente de continuitate care promovează cultura organizației noastre atât pentru mediul extern, cât și pentru cei din interiorul organizației.

- ✓ Conducerea școlii a elaborat **Regulamentul intern** care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului angajat al scolii.
- ✓ Climatul organizației școlare este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a majorității membrilor instituției școlare, stimulativ, relațiile între cadrele didactice sunt deschise, colegiale.

Parteneri sociali:

- ✓ Primăria Comunei Vădastra;
- ✓ Direcția de Protectie a Copilului;
- ✓ Şcoli și grădinițe prin realizarea unor activități metodice comune;
- ✓ Biserica;
- ✓ Secția de Politie;
- ✓ Biblioteca din comună
- ✓ Cabinetul dr. de familie Bondrescu Aurelia
- ✓ ISU Matei Basarab,Olt

1.4.4.Cultura organizațională –valori, norme, simboluri

Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este cultura de ***tip sarcină.*** Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestora fiind una din valorile de bază.

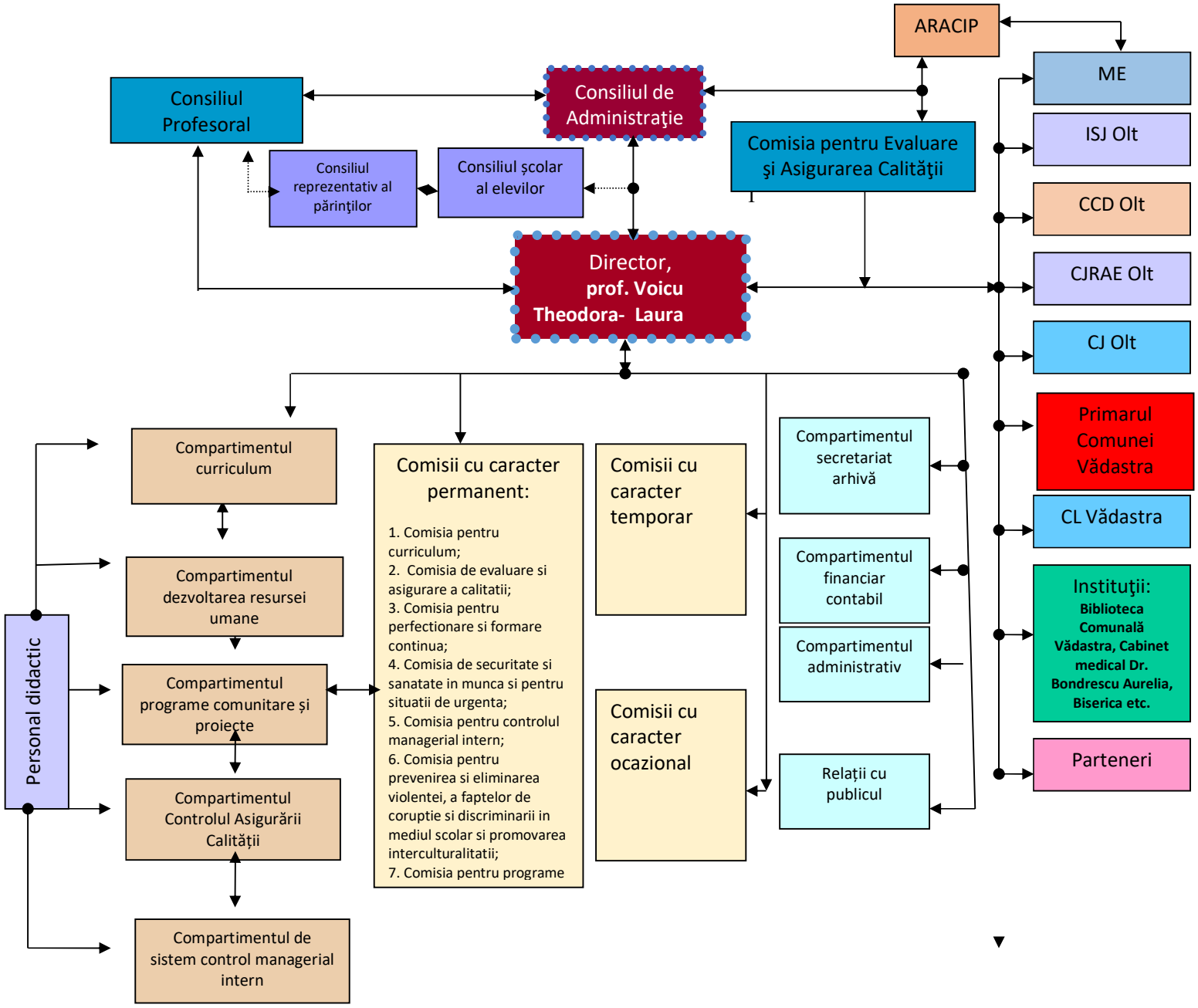
Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitațile sale creative și de autocontrol. Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor, în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil.

Climatul organizaţiei şcolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Directorul şcolii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Valori

- **Profesionalismul**-a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- **Integritatea**–a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.
- **Cooperarea**–a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.
- **Respectul**–a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
- **Responsabilitatea**–aduce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.
- **Autodisciplina**–a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.



ORGANIGRAMA
Școala Gimnazială Vădastra
An școlar 2024-2025
Nr. 609 26.09.2024
Director, prof. Voicu Theodora- Laura

I.4.6. ANALIZAPESTE

Nivel	Factori politici	Factori economici	Factori sociali	Factori tehnologici	Factori ecologici
LOCAL	☞ Autorităţile locale sunt interesate de dezvoltarea şcolii. ☞ Şcoala este promovată în comunitatea locală, prin activitățile cu caracter deschis către comunitate ☞ Consiliului local şi Primăriei comunei Vădastra li s-au solicitat hotărâri în vederea susținerii unor daruri cu ocazia Crăciunului sau pentru recompensarea rezultatelor elevilor merituoși ☞ Autorităţile locale Consideră școala un partener real şi dezvoltă împreună numeroase acţiuni şi evenimente (Plan de actiune pentru atragerea și menținerea la scoală a elevilor de pe raza comunei) ☞ Școala beneficiază de sprijinul autorităţilor, care alocă fonduri suficiente pentru funcționare. ☞ Școala inițiază proiect cultural în parteneriat cu Primăria Comunei Vădastra Proiectul cu titlul Management pentru salvarea și conservarea identității culturale *rurale în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență,*	☞ Zona nu este interesantă din punct de vedere economic, dovadă lipsa investiţiilor importante ☞ Potenţialul natural şi cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. ☞ Nu exista sponsori care să ofere susținere financiară minimă pentru elevi, deși s-au făcut demersuri în acest sens	☞ Populaţia are un nivel de trai scăzut. ☞ Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenţei, decât de educaţia copiilor. ☞ Comunitatea locală aşteaptă ca şcoala să rezolve o mulţime dintre problemele sociale. ☞ Părinţii au, în general, încredere în şcoală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abadon şcolar în special la învățământul gimnazial sau în familiile sărace. ☞ Există o lipsă a locurilor de muncă pe raza comunei ☞ Populația școlară este scăzută, iar adaptarea elevilor ai căror părinți sunt dezinteresați față de rezultatele școlare ale elevilor sau față de situația disciplinară, este tot mai dificilă. Școala inițiază Implementarea **Programului "Pâine și Mâine"** de către Fundația World Vision România, în parteneriat cu	☞ Autorităţile locale asigura dotarea şcolilor cu cu aparatură modernă. ☞ Consiliul local şi Primăria se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai buna dotare a şcolilor, prin diverse programe de finanţare(prin proiectul PNRR "DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE SI ECHIPAMENTE DIGITALE A SCOLII VADASTRA") ☞ Şcoala, din resursele proprii(buget) nu poate să asigure mijoacele tehnologice necesare bunei funcționări a unității de învățământ	☞ Zona nu este dezvoltată industrial, aşadar, nu este foarte poluată. ☞ Poluarea se datorează în mare măsură lucrărilor de intreținere a plantațiilor și culturilor realizate cu substanțe chimice sau lipsei de educație a populației care aruncă deșeurile în albia pârâului sau pe câmp. ☞ Există proiect pentru dezvoltarea unui program de către autoritățile locale, destinat îmbunătățirii condiţiilor de mediu, proiect de împădurire. ☞ Gunoiul este colectat în pubele și ridicat de o firmă angajată de Consiliul local

	Componenta C15: Educație, Reforma 7 - Reforma guvernanței sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului, apel ”Granturi pentru unitățile de învățământ pilot”		Primăria și Școala, prin organizarea și desfășurarea unui proiect de tip **"Școală după Școală", destinat elevilor de ciclu primar,** care vor participa zilnic, în timpul **anului școlar 2024-2025**, la activităţi specializate de sprijin social şi educaţional, ateliere pentru dezvoltarea abilităţilor de viaţă independentă, activități de promovare a educației digitale și activităţi recreative, într-un cadru organizat, după programul şcolar obligatoriu. Copiii incluși în proiect beneficiază de o masă caldă patru (4) zile pe săptămână pentru cei din ciclul primar.		

JUDEŢEAN	☞ Adresabilitatea unităţii noastre şcolare depăşeşte sfera locală, spre judeţeană. ☞ Există un număr important de instituţii publice şi ONG-uri care activează în domeniul educaţiei şi formării resurselor umanecare propun parteneriate interesante.(Parteneriat cu ISU Olt)	☞ La nivel judeţen nu există probleme economice deosebite. ☞ Autorităţile judeţene sunt interesate de dezvoltarea economică a judeţului dovadă fiind creşterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piaţa muncii sau se susţin iniţiativele economice.	☞ Datorită sărăciei şi lipsei motivaţiei apare fenomenul de abandon şcolar începând cu ciclul gimnazial mai ales în rândul elevilor care provin din comunităţile cu populaţie de rromi. ☞ Există un interes în creştere al Poliţiei, ISJ, Consiliul Judeţean, AJOFM, Biblioteca Judeţeană de a dezvolta proiecte şi acţiuni destinate rezolvării problemelor sociale.	☞ Contextul regional are o mare influenţă în ceea ce priveşte susţinerea învăţământului modern. ☞ La nivel judeţean sunt iniţiate şi implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competenţelor digitale ale populaţiei.	☞ Factorii de decizie de la nivel judeţean sunt interesaţi de îmbunătăţirea calităţii mediului. Există programe destinate educaţiei pentru dezvoltare durabilă. ☞ Există concursuri şi programe judeţene care încurajează participarea şcolilor la îmbunătăţirea mediului.
NAŢIONAL	☞ Există cadrul legislativ pentru buna funcţionare a şcolii. ☞ Există curriculumul Naţional şi examenele naţionale care permit abordări şi evaluări unitare în educaţie. ☞ Există standarde naţionale care impun asigurarea şi evaluarea calităţii. ☞ Există programe şi proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane şi materiale ale şcolii. ☞ Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educației.	☞ Învăţământul nu este suficient finanţat. ☞ Permanenta criză economică determină investiţii insuficiente în şcoli. ☞ Noua lege a educaţiei permite finanţarea suplimentară acordată de MEN în condiţiile în care şcoala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale şi al performanţelor şcolare.	☞ Scăderea demografică determină scăderea generală a populaţiei şcolare. ☞ Starea economiei şi politicile şcolare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populaţiei şcolare. ☞ Educaţia, în general, nu este preţuită ca fiind o condiţie obligatorie a succesului social sau financiar.	☞ Se implementează programe de reabilitare a şcolilor. ☞ Posibilitatea accesului la Internet facilitează accesul la informaţie.	☞ Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă(2006), are ca obiectiv general îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii pentru generaţiile prezente şi viitoare prin crearea unor comunităţi sustenabile, capabile să gestioneze şi să folosească resursele în mod eficient şi să valorifice potenţialul de inovare ecologică şi socială ale conomiei în vederea asigurării prosperităţii, protecţiei mediului şi coeziunii sociale.

I.4.7.ANALIZASWOT

1.Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic; atmosfera bună de muncă–spirit de echipă, de atașament față de unitate; ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învăţare față în față și online; utilizarea platformelor educaționale online și a manualelor digitale; derularea de programe de pregătire pentru examene finale şi concursuri; diseminarea bunelor practici identificate; discipline optionale conforme cu opţiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta şcolii, cursuri opţionale agreate de comunitate;	scăderea motivaţiei elevilor pentru formarea unei culturi generale, interesul slab față de învățare; funcționarea claselor primare în regim simultan; rata de promovare la examenul de evaluare națională; absenteism în creștere și risc de eșec școlar; prezența tot mai accentuată a fenomenului de bullying; slaba eficiență a activităților online; ponderea înca prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice; slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; diferențierea învățării-insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi;
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ✓ Posibilitatea de a individualiza procesul de instrucţie şi educaţie în funcţie de posibilităţile şi interesele elevului; ✓ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ✓ existența programelor avizate de ME pentru curriculumul la decizia școlii;	☞ corelarea componentelor actului didactic: competențe, conţinuturi, strategii; ☞ neadaptarea programelor şcolare la realităţile sociale şi la specificul actual al personalităţii elevilor; ☞ lipsa continuităţii în derularea ofertei CDŞ;

2.Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
personal didactic calificat în procent de 100%; interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi prin grade didactice; diseminarea bunelor practici identificate; interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;	cadre didactice titulare cu baza în unitate puține, fluctuația cadrelor didactice, discontinuitate în procesul de predare-învățare; interes scăzut al elevilor față de succesul şcolar şi extraşcolar; lipsa de interes a părinţilor pentru parcursul şcolar al copilului, frecvenţa, disciplina şi instrucţia sa; slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ✓ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate; ✓ posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al şcolii cu nevoile şi aşteptările beneficiarilor serviciilor de educaţie;	☞ fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ☞ tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ☞ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

3.Resurse materiale, financiare

Puncte tari	Puncte slabe
spaţii şi dotări decente; echipamente digitale moderne şi mijloace necesare comunicării, conexiune internet; material didactic, laborator fizică, informatică, cabinet psihopedagogic la dispoziția cadrelor didactice și elevilor;	unele laboratoare sunt săli de clasă; curtea şcolii şi clădirea în care funcţionează grădiniţa din centrul de comună sunt degradate şi necesită amenajare, asemenea spațiul de joacă al preșcolarilor; la Şcoala Gimnazială Vădastra sunt necesare lucrări de racordare curent electric grădiniță, acces la canalizarea comunei, înlocuire centrală termică; a spaţiilor, reabilitarea gardului pe o porțiune şi amenajare teren de sport; insuficienta dotare cu material a unității școlare cu mijloace didactice, cu echipamente de tip tablete grafice, table interactive,etc;
Oportunităţi	**Ameninţări**

i	
✓ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ✓ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ✓ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	☞ finanțare insuficientă a unitatii învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; ☞ situarea şcolii într-o zonă cu potenţial economic subdezvoltat; ☞ resurse bugetare insuficiente pentru dotarea şcolii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; ☞ lipsa sponsorilor, în special, pentru a susţine activităţi de ☞ educaţie;

4.Relații cu comunitatea și activitatea educativă	4.Relații cu comunitatea și activitatea educativă
Puncte tari	Puncte tari
cola orarea bună cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; desfaşurarea de activităţi educative bine proiectate, cu tradiţie; participarea cu rezultate bune la concursurile judeţene: concursuri artistice, concursuri sportive, civice,etc. programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizaţii-Poliţia, Cabinet medical, Biblioteca, Biserci, ISU, alte şcoli,etc.;	colaborarea bună cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; desfaşurarea de activităţi educative bine proiectate, cu tradiţie; participarea cu rezultate bune la concursurile judeţene: concursuri artistice, concursuri sportive, civice,etc. programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizaţii-Poliţia, Cabinet medical, Biblioteca, Biserci, ISU, alte şcoli,etc.;
Oportunităţi	Oportunităţi
✓ posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanţare europeană; ✓ colaborarea eficientă cu instituţiile publice, agenţii economici, partenerii sociali; ✓ autonomie în conceperea unei oferte de activităţi educative care să personalizeze şcoala; ✓ posibilitatea de armonizare a demersului educaţional al scolii cu aşteptările beneficiarilor educaţiei; ✓ implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi;	✓ posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanţare europeană; ✓ colaborarea eficientă cu instituţiile publice, agenţii economici, partenerii sociali; ✓ autonomie în conceperea unei oferte de activităţi educative care să personalizeze şcoala; ✓ posibilitatea de armonizare a demersului educaţional al scolii cu aşteptările beneficiarilor educaţiei; ✓ implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi;

II.STRATEGIA DE DEZVOLTARE-2022-2026

B. VIZIUNEA

Vom fi o școală ancorată în viața comunității care valorifică pozitiv diversitatea, în care fiecare copil poate să-şi atingă potențialul maxim, să devină încrezător în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu alții. Ne vom baza pe valori şi principii europene şi pe convingerea că educaţia este crucială pentru a le permite elevilor să facă față provocărilor viitorului prin adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare.

C. MISIUNEA

- ⇨ Sprijinim fiecare elev să se dezvolte personal în funcție de aptitudinile și motivațiile personale, cultivând dorința de a învăța pentru tot restul vieţii;
- ⇨ Stimulăm dorința spre deschidere, schimbare şi respectarea valorilor unei societăţi democratice;
- ⇨ Asigurăm un mediu favorabil de muncă și învățare.

Probleme identificate în urma analizei SWOT:

Problema1.Rezultate slabe la învăţătură şi la examenele naționale

Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt medii și slabe. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate limitează opțiunile privind studiile și cariera. De asemenea, activitățile desfășurate on-line și-au dovedit slaba eficiență mai ales în rândul elevilor mici, iar la clasele simultane posibilitatea învățării a fost extrem de dificilă. Eforturile noastre se vor concentra pe diminuarea pierderilor cauzate de acest tip de învățare. Astfel, propunem următoarea țintă strategică:

O.S.1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora şi reducerea pierderilor în învățare pentru 30% dintre elevii școlii care nu au participat la orele online, sau au participat superficial;

Obiective specifice:

1. Îmbunătăţirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci
2. Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev
3. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adecvării la opţiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare–învăţare –evaluare.

Problema2. Număr mare de absenţe şi risc de eşec–abandon şcolar ridicat

Din analiza SWOT reiese că absenteismul, lipsa motivaţiei şi dezinteresul familiei faţă de şcoală au ca efect lacunele mari, adesea irecuperabile. Absenteismul, lipsa motivației și dezinteresul familiei față de școală, influențează implicit și orientarea școlară și profesională. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate, limitează opțiunile privind studiile și cariera. De asemenea, din cauza situației materiale precare a familiilor, apar situații în care unii elevi nu își continua studiile sau abandonează școala. Am ales această țintă pentru a reduce riscul major provocat de aceste puncte slabe.

O.S.2. Reducerea absenteismului și a riscului de eșec/abandon școlar până în anul 2026

Obiective specifice:

1. Reducerea numărului de absenţe şi prevenirea absenteismului şcolar, a riscului de abandon şcolar.
2. Optimizarea comunicării școală–comunitate prin implicarea părinților în vederea scăderii nivelului absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor din toate ciclurile școlare
3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relațiilor pozitive față de școală și societate

Problema3. Climatul şcolar şi calitatea spațiilor de școlarizare

Starea de bine în școala noastră se află la un nivel satisfăcător deoarece fenomenul de bullying este tot mai prezent între elevi, avem absenteism, risc de eșec școlar și de abandon școlar, nu dezvoltăm suficient emoțiile copiilor la școală, iar părinții sunt neimplicați în activitățile școlii.

Pe de altă parte, la clădirea în care își desfășoară activitatea școlarii sunt necesare lucrări de igienizare a spațiilor, reabilitarea gardului pe o porțiune și construirea unui spațiu de depozitare a lemnelor pentru foc. La școala din centrul de comună se impune finalizarea împrejmuirii cu gard, reabilitarea de pozitului pentru lemne și amenajarea curții școlii. De asemenea, dotările cu mijloace didactice sunt precare din cauza fondurilor insuficiente alocate. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și al imaginii școlii în comunitate, se propune următoarea țintă strategică privind baza materială a unității de învățământ:

O.S.3. Creșterea stării de bine din școală de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun şi reducerea, până în anul 2026, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.

Obiective specifice:

1. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine.
2. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare
3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naționale

Problema 4: Scăderea interesului pentru identitatea culturală locală și națională

Elevii manifestă un interes scăzut față de tradițiile, valorile și cultura locală și națională. În contextul globalizării și al influențelor culturale externe, valorile culturale locale sunt tot mai puțin promovate și cunoscute de către tineri. Acest lucru afectează capacitatea lor de a se identifica cu comunitatea locală și de a înțelege moștenirea culturală națională. Resursele școlii în această direcție sunt limitate, iar activitățile culturale nu sunt integrate suficient în curriculum. Prin urmare, propunem următoarea țintă strategică:

O.S.4. Promovarea identității culturale locale și naționale prin educație Obiective specifice:

Integrarea temelor culturale locale și naționale în curriculum și desfășurarea de activități extracurriculare care să promoveze tradițiile și valorile românești.
Implicarea comunității locale în activitățile școlare prin colaborarea cu meșteșugari, artiști locali și alți reprezentanți ai culturii.
Crearea și promovarea de proiecte și expoziții culturale care să implice 50% dintre elevi până în 2026.

Problema 5: Lipsa competențelor digitale și tehnologice în rândul elevilor și cadrelor didactice

Într-o eră a digitalizării rapide, o mare parte dintre elevii și cadrele didactice nu dețin competențele digitale și tehnologice necesare pentru a se adapta cerințelor educației moderne. Lipsa echipamentelor și a instruirii adecvate afectează calitatea învățării și abilitatea elevilor de a naviga și utiliza platformele digitale. Această problemă reduce eficiența procesului educațional și implicarea elevilor în activități online și de creație digitală. Se impune introducerea următoarei ținte strategice: **O.S.5. Dezvoltarea competențelor digitale și tehnologice** Obiective specifice:

Organizarea de cursuri de formare digitală pentru profesori și elevi, cu scopul de a crește nivelul de competență digitală cu 50% până în 2026.
Modernizarea echipamentelor digitale ale școlii și extinderea accesului la resurse educaționale online pentru toți elevii.
Implementarea unor proiecte de creație digitală care să stimuleze creativitatea elevilor și să crească participarea acestora la activități online cu 30% până în 2026.

E.PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR PENTRU ANUL ŞCOLAR 2024-2025

O.S.1.Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora și reducerea pierderilor în învățare pentru 30% dintre elevii școlii care nu au participat la orele online, sau au participat superficial

Obiectiv specific 1. Îmbunătăţirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci

Activitățipentruatingereaobiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;	Programele școlare Cadre didactice	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Compararea rezultatelor cu anterioare	Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și Rezolvarea cerințelor Creșterea cu 10%a elevilor care ating standardele și descriptorii de performanță;
Centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative;	Cadre didactice elevi	Permanent	Director CEAC	Fișe de progres	Conexiune între noțiunile teoretice și experiențele De viață ale elevilor pentru facilitarea înțelegerii 100% elevi implicați în proiecte practice;
Activități de învățare diferențiate / Particularizate pe grupe de învățare în funcţie de nivel;	Cadre Didactice Elevii	Conform graficelor	Director Toate cadrele didactice	Asistențe la ore/Fișe de progres	Creșterea gradului de încredere în forțele proprii**;** Creșterea cu 10%a numărului de elevi care obțin note mai mari;
Elaborarea unor instrumente curriculare având la bază utilizarea mijloacelor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;	Programele școlare Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Compararea rezultatelor cu cele anterioare	Creșterea cu 30% a numărului de lecții care utilizează mijloace digitale în procesul de predare-învățare-evaluare;

Continuarea activităților comune învățători– profesori la clasa a IV-a;	Parteneriat primar - gimnaziu	4 ore pe an	Director Membrii CEAC Cadre didactice	Raport de monitorizare	Familiarizarea elevilor de clasa a IV-a cu un alt stil de predare/evaluare; 100% elevii din clasele a IV-a participă la activități;
Continuarea parteneriatului rural-urban pentru desfășurarea de activități comune	Directori Cadre didactice implicate	Conform calendar	Directori Cadre didactic implicate	Schimburi de experiență eficiente	Creșterea cu cel puțin 25% a elevilor care participă la activități

Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;	Programa EN Profesori Elevi/Părinții	Săptămânal 14-16	Elevi Părinți	Prof.limba română și matematică	Creșterea procentului elevilor care obțin medii peste 5 la EN, de la 63% la 65%;
Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, consilierea părinților și realizare a planurilor de Învățare personalizată.	Cadrele didactice	Permanent	Programele școlare adaptate	Analize de progres	Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale Numărul părinților consiliați
Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară	Cadrele didactice Copii capabili de performanță	Permanent conform calendar	Profesorii coordonatori	Grafic pregătiri	Rezultatele/premiile obținute la concursuri.
Proiectarea și realizarea de activități destinate creșterii stimei de sine și a creșterii motivației intrinseci pentru orientarea spre performanță;	Director CEAC Cadrele didactice	Cel puțin de 4 ori pe an	Diriginți/învățători educatoare	Chestionare Fișe de observare a elevilor	Creșterea de la 70% la 90% a elevilor care participă activ la activități;

Obiectiv specific 2-Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev

Activități pentru atingerea obiectivului	**Resurse**	**Termene**	**Responsabilități**	**Evaluare**	**Rezultate așteptate/indicatori de performanță**
Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite;	CA	Conform calendar	Director	Proiectul de încadrare	Continuitate în predarea la clasă și rezultate mai bune la învățătură; Creșterea de la 5 la 8 titulari;
Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice debutante din şcoală	Director Cadre didactice cu experiență la catedră	Permanent	Director Responsabil CEAC Programul de mentorat	Director Mentori	100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare
Diseminarea experienţelor de succes	CA	Conform	Director	Asistențe la	Optimizarea procesului de predare învățare

ale profesorilor prin activităţi de interasistenţă		calendar		ore	evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare;
Prezentarea unor activităţi model la clasă, structurate modern (activităţi interdisciplinare, activităţi integrate, metode interactive) şi susţinute de proiecte de activitate fundamentate corect.	Director CEAC Programul de mentorat	Permanent	Director Mentori	Fișe de asistențe	Optimizarea procesului de predare învățare evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare;
Diseminarea experienţelor de succes ale profesorilor prin activităţi de interasistenţă	Cursurile de formare Cadrele didactice	Permanent	Director Responsabil cu formarea continuă	Ședințe Asistențe laore	Cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev; Creșterea procentului de participare la cursuri de formare de la 60% la 90%;

Obiectiv specific 3. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adecvării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare – învățare–evaluare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/ indicatori de performanță
Achiziţionarea de materiale didactice care să susţină activităţile didactice	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinți	Permanent	Director CEAC Comisia de achiziții	Aspectulșcolii Panouri Chestionare de satisfacție	Creșterea calității actului educațional prin asigurarea resurselor de învăţare şi a facilităţilor logistice;
Dotarea cu mijloace IT performante (laptopuri, table SMART, tabletă grafică etc.) în fiecare sală de clasă	Proiectul PNRR ***Incluziune prin***	În funcţie de aprobare	Director-coordonator local	Gradul de implementare a proiectului	100% echipamente moderne IT în toate spațiile de învățare și pentru toți elevii;

O.S.2.Reducerea absenteismului şi a riscului de eşec/ abandon şcolar până în anul 2026 de la 15% la 5%.

Obiectiv specific 1. Creşterea ratei de participare a elevilor la activităţile instructiv-educative

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultateașteptate/indicatorideperformanță
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează cunoaşterea şi utilizarea proiectării unor planuri de intervenţie individualizată şi personalizată pentru elevii aflați în situație de risc	CCD Cursurile de formare Cadrele didactice	Conform calendar	Director Comisia de mentorat didactic şi formare	Adeverinţe Certificate	Cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev; Cel puțin 1 cadru didactic participă la cursul de formare pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar
Integrarea tuturor copiilor de vârstă şcolară şi formarea unei atitudini favorabile faţă de şcoală	Cadrele didactice Părinţi	Conform Calendarului Permanent	Director Consiliul Local	Planul de şcolarizare	Asigurarea 100% a conditiilor pentru frecventarea Școlii și înscrierea la școală a tuturor copiilor de pe raza comunei
Monitorizarea absenţelor elevilor şi consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;	Educatoare-învăţătoare-diriginţi	Permanent	Comisia de monitorizare a absențelor	Chestionare Compararea numărului de absențe	Intervenţia la timp în cazul depistării cazurilor de absenteism crescut Scăderea numărului de absenţe nemotivate cu 10%
Asigurarea unei comunicări eficiente între profesori, elevi şi părinţi, urmărindu-se constant scăderea absenteismului.	Cadre didactice Elevi Părinţi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Chestionare de satisfacție	Îmbunătățirea frecvenţei elevilor şi scăderea cu 10%a numărului de elevi cu absenţe ce depăşesc limita admisă ;
Menţinerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinţei de siguranţă afectivă pentru toţi elevii	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Chestionare de satisfacție	Scăderea sentimentul marginalizării şi excluderii copiilor care provin din familii defavorizate Promovarea cooperării în clasă astfel încât şi elevii cu performanţe şcolare modeste să experimenteze succesul

Utilizarea la orele de consiliere a experienţei celor ce au renunţat la şcoală pentru a preveni scăderea încrederii în educaţie;	Cadre didactice Invitaţi	1 întâlnire/ an/ clasă	Învăţătoare Diriginţi	Chestionare	Creşterea cu cel puţin 20% a gradului de conştientizare privind rolul educaţiei în viaţa fiecărui om

Obiectiv specific 2: Optimizarea comunicării școală – comunitate prin implicarea părinților în vederea scăderii nivelului absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor din toate ciclurile școlare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultateașteptate /indicatorideperformanță
Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii	Cadre didactice Părinţi	Permanent	Director Învăţătoare Diriginţi	Raport de monitorizare	Cel puțin1 întâlnire cu părinții pe lună
Identificarea elevilor aflați în situație de risc școlar, dezvoltarea unor planuri de intervenție	Cadre didactice	Septembrie Permanent	Învăţătoare Diriginţi	Planurile de intervenție	Evidența tuturor elevilor aflați în risc de abandon școlar
Identificarea de parteneri educaţionali pentru realizarea unor proiecte/ programe care să vizeze „Școala părinților"	Învăţătoare Educatoare Diriginţi	Permanent	Directo r CRP	Partenerii identificați	Creșterea numărului de părinți care se implică în parcursul școlar al copilului de la 30% la 60%;
Implicarea factorilor de decizie, Autoritățile locale, servicii sociale, ONG- urile, în acţiunea de prevenire şi combaterea abandonului şcolar.	Autorităţile locale Servicii sociale ONG	Permanent	Director CRP CA	Director CA	Creșterea gradului de implicare a întregii comunităţi Scăderea abandonului şcolar de la 4,65% la 3,80%
Întâlniri cu psihologi școlari/consilieri	Parteneriat	Periodic	Director	Participarea	Identificarea şi atragerea în proiect a cel puţin doi

	încheiat Cadre didactice Părinți		Responsabil CRP	a cel puţin 40% dintre părinţi la activităţile proiectului	parteneri; Creșterea numărului de părinți care se implică în parcursul școlar al copilului de la 30% la 60%;
Promovarea unor schimbări în mentalitatea părinților în raport cu poziția copilului în familie	Cadrele didactice	Permanent	Învăţătoare Educatoare Diriginţi	Lectorate	Constientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, încrederea în forțele proprii

Programul inter institutional(școală–familie–comunitate locală „Oameni pentru viitor”	Învățătoare Diriginţi	Conform calendar	Echipa de proiect	Materiale Informative Proiectul	Conștientizarea importanței educației și rolul acesteia pentru asigurarea unui loc de muncă
Orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor clasei a VIII-a- întâlniri cu părinții și elevii, vizite în școli, promovarea ofertei educaționale a școlilor	Cadrele didactice Elevi Parinți	Permanent Mai-iunie	Diriginta clasei a VIII-a	Programul Pași în carieră	Continuarea studiilor de către toți elevii clasei a VIII-a

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Obiectiv specific 3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relațiilor pozitive față de școală și societate					
Organizarea de activități educative, culturale, artistice, religioase cu prilejul sărbătorilor religioase și legale	Cadre didactice Elevi Autoritățile locale	Conform calendarului	Cadre didactice CRP	Publicarea/ Afișarea activităților realizate	Cel puțin 90% elevi implicați în activităţi Creșterea coeziunii, a colaborării și a muncii în echipă
Popularizarea proiectelor/programelor în care este implicată unitatea școlară în rândul părinţilor și reprezentanţilor comunității locale;	Proiectele desfășurate Site-ul școlii Afișe Pliante	Permanent	Director Responsabil CRP Echipa de proiect	Publicarea/ afișarea activităților realizate	Atragerea comunităţii locale, apartenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale;

Cuprinderea elevilor într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor şi modalităţilor de antrenare a lor	Cadre didactice Elevi	Permanent	Cadre didactice CRP CEAC	Fișe de progres	Întărirea ideii de comunitate școlară; 100% elevi implicați în activităţi
Organizarea de activități comune-excursii, proiecte, târguri, activități de voluntariat în cadrul perioadelor Şcoala Altfel și Şcoala verde	Cadrele didactice Elevi Parinți	Conform calendarului	Cadre didactice CRP	Publicarea/afişarea activităților realizate	Îmbunătățirea comunicării interne; Creșterea implicării elevilor în viața școlii; Participarea de 100% a elevilor la activități;

O.S.3. Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emotional în vederea asigurării stării de bine pentru toată comunitatea școlară

Obiectiv specific1.Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultateașteptate/indicatorideperformanță
Activități extracurriculare-Educație pentru sănătate, autocunoaștere, prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, promovarea integrității și valorilor pro-sociale, exprimarea culturală și de natură interculturală;	Programele CDŞ Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Comparare rezultate	Includerea tuturor elevilor, indiferent de etnie, stare de sănătate etc. în cel puţin o activitate școlară și/sau extrașcolară. Creșterea cu 50% a elevilor care apreciază școala ca un mediu sigur și unde se simt bine.
Oferirea de feedback regulat, sistematic, personalizat în privința rezultatelor învățării și a altor rezultate personale.	Programa Profesori Elevi/Părinții	Săptămânal 14-16	Elevi Părinți	Fiecare cadru didactic	Creșterea încrederii în forțele proprii și, implicit a Procentului elevilor care obțin rezultate mai bune la învățătură cu 50%;
Oferirea de oportunități de alegere și decizie personală(în funcție de nivelul de vârstă)în privința activităților de învățare(curriculare și extracurriculare)	Director CEAC Cadrele didactice	Cel puțin de 3 ori pe an	Învăţătoare Diriginţi Educatoare	Chestionare Fișe de observare a elevilor	Îmbunătățirea participării elevilor la lecții prin Crearea unei atmosfere plăcute, promovarea unor Interacțiuni pozitive și a stimulării stării de bine a elevilor; Creșterea de la 70% la 90% a elevilor care participă activ la activități;
Activități de promovare a rezultatelor deosebite obținute de copiii/tinerii din unitatea de învățământ.	Învăţătoare Diriginţi Educatoare	Permanent Conform calendarului	CEAC Cadrele didactice	Publicarea/ afișarea rezultatelor Festivități	Creșterea încrederii în propriile forțe, stimulare a spiritului de competiție de premiere

Activități cu voluntari și alte persoane resursă din comunitate	Învățătoare Educatoare diriginți	Cel puțin 2 întâlniri pe an	CRP Cadrele didactice	Acțiunile de voluntariat	Explorarea relaţiei dintre nivelul de educaţie şi şansele de realizare a obiectivelor personale
Oferirea unor exemple/modelele de succes / modele de viață (”rolemodels”) – prin exemplu personal, dintre absolvenți sau colegi.	Absolvenți ai școlii	2 întâlniri pe an pentrufiecar eclasă	Învățătoare Educatoare Diriginţi	Asistențe la ore Chestionare	Reducerea comportamentelor şi atitudinilor negative şi formarea unor comportamente apropiate de cele obişnuite, normale.

Obiectiv specific 3-Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare

Activități pentru atingerea obiectivului	**Resurse**	**Termene**	**Responsabilități**	**Evaluare**	**Rezultate așteptate/indicatori de performanță**
Activităţi de informare şi conştientizare a suprafenomenului de bullying pentru personalul şcolii, copii şi părinţi;	Cadre didactice Elevii/ Părinții	Permanent	Cadre didactice Elevi/părinți	Grupul de lucru antibullying Toate cadrele didactice	Eliminarea100% a cazurilor de bullying Promovarea respectului, a prieteniei şi încurajarea copiilor de a se ajuta reciproc
Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare şi segregare;	Cadre didactice Elevii	Permanent	Responsabili Monitorizare segregare	Grup de lucru antisegregare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care nu se simt valorificați pozitiv în școală Eliminarea 100% a oricărei forme de segregare
Exerciții de alertare/comportament în situații de urgență	Cadre didactice Elevii/ Părinții	Conform graficelor	Director Responsabil SU	PV exerciții simulare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care au încredere în nivelul siguranței din spațiile școlare, în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală.
Folosirea interactivă, etică și în siguranță, a tehnologiilor–Internet, rețele de socializare	Cadre didacticeElevii/ Părinții Invitați	2 ore /an/clas ă Permanent	Director Cadre didactice	Raport de monitorizare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care cunosc beneficiile, dar și pericolele internetului, a rețelelor de socializare

Colaborare permanentă cu Primăria Comunei Vădastra pentru finanțarea obiectivelor propuse	Director	Permanent	Director CA	Adrese Cereri	Creșterea calității actului educațional prin asigurarea unor spații prietenoase și stimulative care contribuie la atingerea stării de bine;

O.S.4. Promovarea identității culturale locale și naționale prin educație

Obiectiv specific 4.1.Inițierea elevilor și profesorilor în tainele meșteșugurilor

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Organizarea de ateliere practice pentru meșteșuguri tradiționale (ceramică etc.)	Materiale pentru meșteșuguri, cadre didactice specializate	Module 1 și 2 ale fiecărui an școlar	Coordonator de proiect, cadre didactice specializate	Evaluarea prin rapoarte de progres trimestriale și feedback de la participanți	50 elevi inițiați în fiecare meșteșug, 100% participare
Integrarea meșteșugurilor în curriculum pentru orele de arte și meșteșuguri	Manuale, echipamente specifice	Module 1 și 2 ale anului școlar 2024-2025	Cadre didactice de arte, managementul școlii	Evaluare prin monitorizarea performanței școlare la orele de arte	30% creștere a performanțelor la arte și meșteșuguri
Organizarea de expoziții și prezentări ale produselor realizate	Spațiu de expoziții, materiale de prezentare	Module 1 și 2 ale fiecărui an școlar	Cadre didactice, elevi participanți	Evaluare prin nr de vizitatori și feedback	3 expoziții organizate anual, 80% feedback pozitiv

Obiectiv Specific 4.2: Dezvoltarea cunoștințelor despre patrimoniul local

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Crearea de materiale educaționale despre patrimoniul cultural local	Manuale, resurse digitale, specialiști locali	Module 1 și 2 ale anului școlar 2024-2025	Coordonator de proiect, cadre didactice	Evaluare prin calitatea materialelor și integrarea lor în curriculum	2 seturi de materiale create și distribuite
Implementarea de lecții deschise și excursii la situri culturale locale	Buget pentru excursii, ghizi locali	Anual, în al doilea modul	Cadre didactice, parteneri locali	Evaluare prin rapoarte și feedback de la elevi	2 excursii/an, 90% participare
Organizarea de concursuri tematice despre cultura locală	Premii, echipamente pentru concurs	Anual, modulul 2	Cadre didactice, consilier educativ	Evaluare prin numărul de participanți și calitatea lucrărilor	1 concurs/an, 20 participanți

Obiectiv Specific 4.3: Implicarea comunității locale în activitățile școlare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Organizarea de evenimente culturale în parteneriat cu comunitatea	Spațiu pentru evenimente, resurse multimedia	Module 1și 2 ale fiecărui an școlar	Cadre didactice, parteneri comunitari	Evaluare prin numărul de participanți și impactul comunitar	1 evenimente/an, 50 de participanți elevi/an
Crearea unui calendar cultural comun școală-comunitate	Resurse digitale, consultanți locali	Module 1 și 2 ale fiecărui an școlar	Coordonator de proiect, lideri comunitari	Evaluare prin gradul de implementare a activităților planificate	90% activități realizate conform planului
Dezvoltarea unui portal online pentru promovarea activităților educative	Buget IT, personal tehnic	Anul școlar 2024-2025	Cadre didactice, profesor informatică	Evaluare prin numărul de accesări și feedback-ul utilizatorilor	50 vizitatori/an, 80% feedback pozitiv

Obiectiv Strategic 5: Dezvoltarea competențelor digitale și tehnologice

Obiectiv Specific 5.1: Formarea cadrelor didactice în utilizarea tehnologiilor grafice digitale

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Organizarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice	Traineri specializați, săli de curs	Modul 2 al anului școlar 2024-2025	Coordonator formare, experți IT	Evaluare prin testarea competențelor digitale înainte și după curs	10 cadre formate, 50% îmbunătățire competențe
Utilizarea de tutoriale video și ghiduri pentru utilizarea softurilor grafice	Echipamente video, software	Anul școlar 2024-2025	Cadre didactice IT, coordonator proiect	Evaluare prin feedback-ul utilizatorilor și numărul de descărcări	2 tutoriale utilizateate, 50 descărcări
Implementarea unui sistem de suport tehnic continuu pentru cadrele didactice	Personal IT, resurse online	Continuă	Cadre didactice IT, echipa tehnică	Evaluare prin nr. de solicitări rezolvate și feedback-ul utilizatorilor	40% probleme tehnice rezolvate prompt

Obiectiv Specific 5.2: Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de învățare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Dezvoltarea de lecții interactive folosind tehnologia digitală	Tablete, software educațional	Continuă	Cadre didactice, IT-ist școlar	Evaluare prin monitorizarea performanțelor elevilor la lecțiile interactive	20% îmbunătățire a rezultatelor școlare

Implementarea de platforme e-Learning pentru elevi	Platforme LMS, echipamente IT	Anul școlar 2024-2025	Cadre didactice IT, coordonator proiect	Evaluare prin rata de utilizare a platformei și progresul elevilor	60% dintre elevi utilizatori activi
Organizarea de sesiuni de feedback pentru îmbunătățirea materialelor digitale	Chestionare, focus grupuri	Anual, semestrul 2	Coordonator de proiect, cadre didactice	Evaluare prin analiza feedback-ului și ajustarea materialelor	50% feedback pozitiv

Obiectiv Specific 5.3: Stimularea creativității elevilor prin utilizarea tehnologiei

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate/indicatori de performanță
Organizarea de concursuri de creație digitală	Premiile, softuri de creație	Anual, modul 2	Cadre didactice, consilier educativ	Evaluare prin numărul de participanți și calitatea lucrărilor	1 concurs/an, 5 participanți/an
Realizarea de expoziții virtuale cu lucrările elevilor	Platformă online, resurse multimedia	Anual, modul 2	Cadre didactice IT, elevi participanți	Evaluare prin numărul de vizitatori și feedback-ul publicului	1 expoziții/an, 100 vizitatori/an
Implementarea unui program de mentorat între elevi pentru utilizarea tehnologiei	Mentorii, echipamente IT	Continuă	Cadre didactice, elevi mentori	Evaluare prin progresul elevilor	2 mentori, 90% satisfacție în rândul elevilor mentorați

				mentorați și feedback-ul acestora	

II.**MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE**

Pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituţională s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activităţi de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej au fost stabilite ţintele și opţiunile strategice pentru Proiectul de dezvoltare instituţională , structura informaţiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanţi ai Primăriei și Consiliului local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinţilor . Aceste obiective specifice detaliate asigură atingerea țintelor stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Vădastra, aliniindu-se totodată cu activitățile și scopurile proiectului „Management pentru salvarea și conservarea identității culturale rurale". Fiecare obiectiv specific este susținut de activități concrete, resurse alocate, termene clare și responsabilități bine definite, asigurând astfel o implementare eficientă și evaluarea impactului asupra elevilor, profesorilor și comunității.

Monitorizare şi evaluare în implementare

Pentru implementarea proiectului s-a stabilit componenţa echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilităţile fiecăruia. Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Evaluarea se va realiza în funcţie de ţintele, opţiunile strategice și acţiunile concrete. Se vor realiza rapoarte anuale privind stadiul implementării Proiectului de dezvoltare instituţională.

Coordonarea generală a activităţii va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administraţie al Şcolii

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

a) Studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru a constata cum a evoluat implementarea obiectivului strategic;
b) Observarea unor activități menționate în planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse;
c) Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic;

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru

implementarea obiectivului strategic și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specifice din respectivul plan.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității(RAEI).

Evaluarea externă va fi realizată de către ISJ, MEN sau ARACIP

Director,

prof.Voicu Laura

VOICU THEODORA-LAURA

Digitally signed by VOICU THEODORA-LAURA
Date: 2026.06.29 17:25:29 +03'00'